



Limba modernă 1

5

Limba franceză

Elena Raisa
Vlad

Mariana
Vișan

Teorie și aplicații

TABLEAU DES CONTENUS

COMMUNICATION

VOCABULAIRE

PROJETS

Unité 0
p. 9 – 14

Saluer / prendre congé
Parler de son emploi du temps à l'école
Exprimer l'heure
Décrire une personne

Les fournitures scolaires
Les matières scolaires
Les nombres de 0 à 30
Les couleurs

Unité 1
Le club des stylés
p. 15 – 30

Décrire une personne (physique, vêtements)
Exprimer des préférences
Participer à des échanges verbaux simples

Les vêtements et les accessoires
Les adjectifs pour la description d'une personne

En groupe : organiser un concours d'albums de mode
Individuel : composer la tenue de ses rêves

Unité 2
Le club des décorateurs
p. 31 – 48

Parler des activités quotidiennes (décrire sa routine)
Décrire sa chambre / sa maison

La maison et la chambre
La routine quotidienne

En groupe : imaginer la salle de classe idéale
Individuel : créer une affiche sur ses activités quotidiennes

Unité 3
Le club des sportifs
p. 49 – 64

Parler de ses loisirs (son sport préféré)
Parler d'une compétition sportive
Exprimer la possession

Les sports

En groupe : réaliser un poster dédié aux Jeux Olympiques
Individuel : imaginer un sport extrême

Bilan 1 p. 65 – 66

Décrire sa tenue
Décrire sa chambre

Les vêtements
Les meubles
Les sports

Unité 4
Le club des gourmands
p. 67 – 84

Parler de son alimentation
Exprimer des quantités
Faire des achats

Les aliments et les boissons
Les rayons d'un supermarché
Les nombres de 30 à 100

En groupe : créer un livre de recettes de la francophonie
Individuel : composer son menu idéal pour le weekend

Unité 5
Le club des citadins
p. 85 – 100

Décrire son quartier / sa ville
Indiquer un itinéraire
Donner des ordres / faire des recommandations
Présenter sa famille
S'excuser

La ville, la circulation
Les moyens de transport
La famille

En groupe : réaliser une maquette / une affiche avec sa ville / son quartier
Individuel : créer le décalogue de sa famille

Unité 6
Le club des photographes
p. 101 – 118

Parler du climat et des saisons
Dire la nationalité et l'origine
Parler de ses vacances

Les paysages, la nature
Les expressions de la météo
Les nationalités
Les moyens de transport

En groupe : créer un dépliant touristique
Individuel : poster un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone

Bilan 2 p. 119 – 120

Donner des indications pour s'orienter
Parler de la météo

Les nombres de 30 à 100

Civilisation. Les fêtes en France p. 121 – 122

Vers le DELF p. 123 – 124

Autoévaluation p. 125

Précis de grammaire p. 126 – 128

Phonétique : l'alphabet en français
 Le verbe : être, avoir au présent de l'indicatif
 L'expression de l'heure

Phonétique : les accents
 L'article défini / indéfini
 Le féminin et le pluriel des adjectifs (1)
 Les adjectifs démonstratifs
 Le pronom personnel tonique
 Le pronom indéfini *on*
 Les verbes du I^{er} groupe ; le verbe *acheter*
 Les verbes du III^{ème} groupe : mettre, prendre, vouloir, pouvoir

Phonétique : les voyelles orales, le son ...
 Le féminin et le pluriel des adjectifs (2)
 Les verbes du I^{er} groupe : préférer
 Les verbes pronominaux
 L'alternance *est / il y a*
 Les prépositions de lieu
 Les adverbes de lieu : ici / là, près / loin

Phonétique : les voyelles nasales, les sons ...
 Le féminin et le pluriel du nom
 Les adjectifs possessifs
 L'adjectif interrogatif *quel*
 Les verbes du II^{ème} groupe
 Les verbes du III^{ème} groupe : faire

Les adjectifs démonstratifs
 Les verbes du I^{er} groupe
 Les verbes du III^{ème} groupe : faire, vouloir

Phonétique : l'élision
 Les pronoms interrogatifs : qui, que
 Les verbes du I^{er} groupe : manger
 Les verbes du III^{ème} groupe : boire
 Les adverbes interrogatifs : quand, où, combien
 L'interrogation avec *est-ce que*

Phonétique : les voyelles orales, les sons ...
 Les prépositions de lieu
 Les verbes du III^{ème} groupe : aller, devoir
 Le mode impératif

L'adjectif indéfini *tout*
 Les expressions temporelles
 Les expressions de la météo : *il fait / il y a*

Le pronom indéfini *on*
 L'impératif. Les adjectifs et les adverbes interrogatifs
 Les verbes du III^{ème} groupe

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation à la citoyenneté – Léuro*

L'histoire francophone de l'architecture

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de sciences physiques : Le système solaire*

Approche transdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation physique et sportive : Le sport, c'est la santé*

à table ! – La cuisine dans le monde et en France

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de géographie : Les modes de consommation en France*

Destination Bruxelles

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe d'éducation civique*

Les paysages français

Approche interdisciplinaire : *J'utilise le français pour la classe de géographie*

Découvrir les fêtes et les traditions françaises

*Je m'appelle Sarah
et j'ai 11 ans.*



La mode
Les marques



La science
Les devoirs

Dans cette unité, je vais :

- Nommer et décrire les vêtements et accessoires.
- Demander et donner mon opinion sur des vêtements.
- Décrire une personne.
- Participer à des échanges verbaux simples.

Le français en classe d'éducation à la citoyenneté

- L'euro.

Compétences
spécifiques:

1.1, 1.2, 2.1, 2.2,
2.3, 3.2, 4.1, 4.2

Projets de classe



Nous organisons un
concours d'albums de
mode.



Je compose la tenue de
mes rêves.

Le style de Sarah

Respect pentru oameni și cărți

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe l'illustration 1.

Retrouve le nom des couleurs et associe le lexique des vêtements à l'image.

M RO : Un pull

E T : Un tee-shirt

R U E : Une robe

B U : Un jean

IO ET : Une chemise



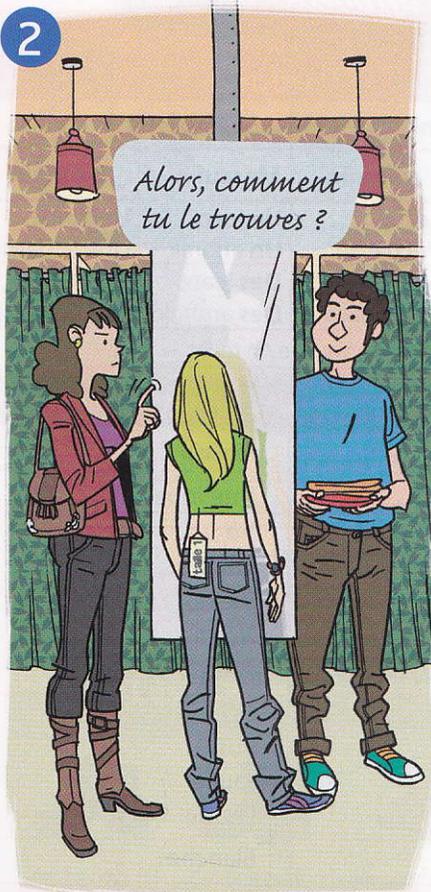
2 | Réponds aux questions.

a) À ton avis, qui sont les personnages sur l'illustration 1 ?

b) Que fait Sarah ? Elle range sa chambre. / Elle trie ses vêtements. / Elle joue avec son frère.

3 Écoute et lis le dialogue.

06



2

Dans sa chambre, Sarah essaie tous ses vêtements.

- Sarah ▶ Ça, c'est moche*... Ça, c'est trop grand...
- Olivier ▶ Qu'est-ce que tu fais, tu ranges ?
- Sarah ▶ Ha, ha, ha ! Je ne sais pas quoi mettre pour le concert de samedi.
- Olivier ▶ Ah bon ? Tiens, il est à toi ce blouson ? Il est super, je l'aime beaucoup, moi. Je peux...
- Sarah ▶ Non, tu ne peux pas !
- La mère ▶ Sarah, c'est quoi ce désordre ?
- Sarah ▶ Maman, regarde ce jean, il ne me va pas et ce tee-shirt, il est horrible...
- La mère ▶ Et cette robe ?
- Sarah ▶ Mais non, elle est trop petite...
On va faire les boutiques ? Maman, s'il te plaît !
- La mère ▶ D'accord, mais on achète un seul vêtement alors !

Plus tard, dans la rue...

- La mère ▶ Ils ont des jolis tee-shirts dans cette boutique, tu veux entrer ?
- Sarah ▶ Oh oui, regarde le vert, là, j'adore !

Quelques minutes plus tard, dans la boutique...

- Sarah ▶ Alors, comment tu le trouves ? Adorable, non ?
Ça me va très bien !
- La mère ▶ Quoi ? Mais... tu ne vas pas mettre ça pour sortir ?
C'est trop court et trop serré !
- Sarah ▶ Maman, c'est la mode...
- La mère ▶ Excusez-moi, monsieur...
- Le vendeur ▶ Oui, madame ?
- La mère ▶ Vous avez une taille 3, s'il vous plaît ?
- Sarah ▶ Attends, attends, on peut négocier une taille ?
- La mère ▶ On va voir... Tu essaies d'abord cette taille, d'accord ?
- Sarah ▶ OK, maman !

*« Pas joli(e) » en langue familière.

4 Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.

- a) Sarah est ordonnée. e) La mère de Sarah adore le tee-shirt vert.
- b) Elle va à un concert samedi. f) Sarah et sa mère sont d'accord sur la taille.
- c) Olivier n'aime pas le blouson de Sarah. g) Sarah veut une taille 1, mais sa mère veut une taille 3.
- d) Elle aime le vert.

5 Regarde l'image à côté du texte de la leçon. Tu aimes le style de Sarah ?

1 | Observe cette liste de vêtements. On porte les mêmes vêtements dans ton pays ?

Les vêtements



une jupe
(en jean)



un pantalon



une robe
(à pois)



des leggings
(m.)



un tee-shirt



une chemise
(à manches
courtes)



une chemise
(à manches
longues)



un survêtement



une veste



un anorak
(à rayures)



un blouson



un jean



un pyjama
(en coton)



un sweat



un pull



un maillot
de bain



des chaussettes
(f.)

| | |
|-----------------|-----------------|
| en + matière | jean coton |
| à + | pois rayures |

Rappelle-toi !

| L'article | | | |
|------------------|--------------------------|---------------------------|---|
| Défini | | Indéfini | |
| Masculin | Féminin | Masculin | Féminin |
| Singulier | Le jean L'anorak | La jupe L'écharpe | Un jean Un anorak |
| Pluriel | Les jeans Les anoraks | Les jupes Les écharpes | Des jeans Des anoraks Des jupes Des écharpes |

le / la + voyelle / h muet → l'

L'accord des adjectifs désignant des couleurs

| Masculin | Féminin |
|-------------|----------|
| Un pantalon | Une robe |
| — | +e |
| Vert | Verte |
| Bleu | Bleue |
| Noir | Noire |
| Gris | Grise |
| -e | -e |
| Rose | Rose |
| Jaune | Jaune |
| Rouge | Rouge |
| Blanc | Blanche |

| Le pluriel | |
|------------------------|---------------------------|
| Un pantalon / une robe | Des pantalons / Des robes |
| — | +s |
| Vert / verte | Verts / vertes |
| Bleu / bleue | Bleus / bleues |
| Jaune / jaune | Jaunes / jaunes |
| Blanc / blanche | Blancs / blanches |
| -s | — |
| Gris / grise | Gris / grises |

Couleurs dérivées de noms – sans accord en genre et en nombre
Un pantalon marron / orange – une robe marron / orange
Des pantalons marron / orange – des robes marron / orange

2 | Décris un vêtement du lexique.
Ton camarade corrige, si nécessaire.
Exemple : Le tee-shirt est orange.
Faux, il n'est pas orange. Il est rouge.

Accorde les adjectifs de couleur, si nécessaire.
a) Sarah porte un tee-shirt vert et un pantalon bleu mais son amie Laurie porte une jupe violet à rayures gris.
b) Julien n'aime pas les chemises marron.

Exprimer des préférences



Regarde cette veste, j'aime beaucoup !
Qu'est-ce que tu en penses ?

Hum... très originale...



Complète avec un adjectif démonstratif et ajoute très ou beaucoup.

- Comment tu trouves ... chaussettes ?
— ... jolies !
- Ça me va ... chemise ?
— Bof, pas ... originale !
- Qu'est-ce que tu penses de ... survêtement ?
— J'aime ...
- Il mange ... ?
— Oui, ... enfant est gourmand !
- Tu aimes ... film ?
— J'adore, je l'aime ...

Les adjectifs démonstratifs

| | masculin | féminin |
|-----------|--------------------------------------|-------------------|
| singulier | ce pull, cet* anorak | cette robe |
| pluriel | ces pulls, ces anoraks | ces robes |

*ce + voyelle / h muet → cet

Les chaussures et les accessoires



des baskets (f)



des bottes (f.)



des sandales (f.)



une casquette



un chapeau



une ceinture



un collier



des bottines (f.)



des gants (m.)



un bonnet



un foulard



un bracelet



un sac



une écharpe



des boucles d'oreille (f.)



des chaussures à talons (f.)



une bague



des lunettes (de vue et de soleil) (f.)



des lacets (m.)

Ça te plaît ? Ça me va ? /
Qu'est-ce que tu en penses ?



J'adore ! / J'aime beaucoup. /
J'aime bien. / Ça te va (très) bien.



Bof (fam.) / Je n'aime pas. /
Je déteste. / Ça ne te va pas (du tout).

Tu aimes ce jean ?

Comment tu trouves cette veste ?



(très) joli(e) / original(e) /
sympa / super / génial(e) !



(très) moche / démodé(e) /
nul(le) / horrible !

Jeu

Descris et donne ton opinion sur les vêtements de l'un de tes camarades, sans prononcer son prénom ou des détails sur son aspect. La classe devine de qui il s'agit.

Exemple: Il s'habille toujours très bien.
J'aime son t-shirt bleu et son jean noir est aussi très bien. Il porte des baskets très modernes.
J'aime beaucoup ses baskets.

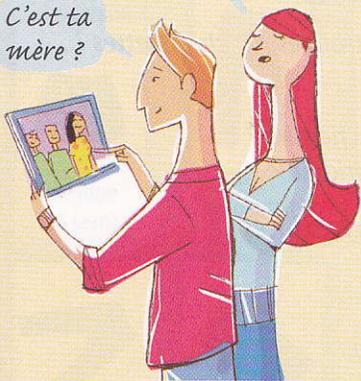
- 3 | Donne cinq noms d'objets ou de vêtements à ton camarade. Il donne et épelle l'adjectif démonstratif. Ensuite inversez les rôles !



L'adjectif qualificatif (le physique)

Oui, ma mère est brune.
Et elle est grande et mince.

C'est ta mère ?



Accorde les adjectifs.

- Ses filles sont (grand).
- La mère est (roux).
- Ses cousins sont (petit).
- Elle a de (gros) lunettes.

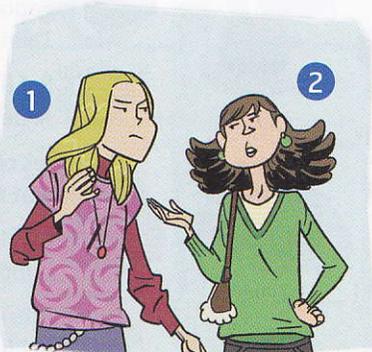
Le féminin des adjectifs

| Masculin | Féminin |
|---|---|
| -e mince lisse | = mince lisse |
| -é ondulé | +e ondulée |
| -t, d, n... petit court grand blond brun | +e petite courte grande blonde brune |
| -g long | -gue longue |
| gros roux | grosse rousse |
| beau | belle |

Le pluriel des adjectifs

| Masculin | | Féminin | |
|--|--|---|--|
| Singulier | Pluriel | Singulier | Pluriel |
| -e/é mince lisse ondulé | +s minces lisses ondulés | -e mince lisse ondulée | +s minces lisses ondulées |
| -t, d, n... petit grand blond brun long | +s petits grands blonds bruns longs | petite grande blonde brune longue | petites grandes blondes brunes longues |
| s, x gros roux | = gros roux | grosse rousse | grosses rousses |
| eau beau | +x eaux beaux | belle | belles |

- 1 Lis les descriptions et associe-les aux personnages convenables.



- Elle s'appelle Marion. Elle est grande et mince. Elle a les cheveux blonds et longs. Elle a un petit nez pointu. Elle porte une blouse rose et une jupe violette. Elle a aussi un long collier.
- Elle s'appelle Mireille. Elle est mince. Sa taille est moyenne. Elle a les cheveux châtain, longs et bouclés. Elle porte un pull vert et une jupe marron. Elle a un sac marron et des boucles d'oreilles vertes.

- 2 Regarde l'image ci-contre. Choisis deux personnages que tu aimes et deux personnages que tu n'aimes pas. Décris les 4 personnages retenus sur le modèle de l'exercice précédent.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

Identifier une personne



Les pronoms toniques

- Moi, je** vais à la piscine.
- Toi, tu** téléphones à Sophie.
- Lui, il** regarde la télé.
- Elle, elle** écoute sa chanson préférée.
- Nous, nous** sommes en classe.
- Nous, on** est à la cantine.
- Vous, vous** allez au supermarché.
- Eux, ils** détestent le foot.
- Elles, elles** adorent la mode.

Rappelle-toi !

- Au mois d'août, **nous** sommes en vacances.
- Au mois d'août, **on est** en vacances.
- En France, **les gens** adorent les crêpes.
- En France, **on** adore les crêpes !
- Eh, les enfants, **vous** vous couchez !
- Eh, les enfants, **on se** couche !
- ON** → nous
→ vous
→ les gens (en général)
- ON** – accord à la 3ème personne du singulier

1 Lis les phrases. Retrouve la signification du pronom **On** et transforme comme dans l'exemple.

Exemple : Pendant la classe de français, **on** fait beaucoup d'exercices.
Pendant la classe de français, **nous** faisons beaucoup d'exercices.

- a) Alors, les enfants, **on** ferme les cahiers!
- b) Il fait très chaud... Dis, Sylvie, **on** achète une glace?
- c) Je sais qu'en Suisse **on** mange beaucoup de chocolat.
- d) Au Canada, **on** parle français et anglais, n'est-ce pas?
- e) Moi et mes amis, **on** va à la piscine ce samedi.

2 Complète avec les pronoms personnels toniques : **moi, toi, lui, nous, vous, eux**.

Exemple : (...), nous avons 12 ans. → **Nous, nous** avons 12 ans.

- a) (...), il déteste le tennis.
- b) (...), ils sont très sympathiques.
- c) (...), tu joues au basket le samedi avec un copain.
- d) (...), j'adore les films d'horreur.
- e) (...), vous êtes grands.

3 Complète le chat entre Stéphane et Alex.

- Stéphane ▶ Bonjour ! Qu'est-ce que tu fais ?
 Alex ▶ Salut ! Je vais au cinéma et (...)?
 Stéphane ▶ (...), je vais à la salle de sport.
 Alex ▶ Et demain ?
 Stéphane ▶ Demain, nous, (...) est en classe avec mes cousins.
 Alex ▶ Ok ! Alors à demain au collège !

Jeu

Le défilé de mode

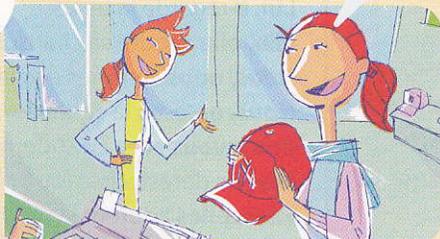
Formez des équipes. Choisissez les modèles et les présentateurs. Organisez un défilé de mode dans la classe. Présentez les modèles pendant qu'ils défilent. Votez la meilleure présentation.



Participer à un échange verbal simple

Regarde la casquette rose ! Elle est sympa, non ?

Oui...mais j'aime bien cette casquette rouge ! Elle est très chic !



Les verbes irréguliers (III^{ème} Groupe)

| Mettre | Prendre |
|------------------------------|-------------------------------|
| Je mets | Je prends |
| Tu mets | Tu prends |
| Il / Elle / On met | Il / Elle / On prend |
| Nous mettons | Nous prenons |
| Vous mettez | Vous prenez |
| Ils / Elles mettent | Ils / Elles prennent |

Les verbes en - ER (I^{er} Groupe)

| Aimer | Acheter |
|------------------------------|--------------------------------|
| J' aime | J' achète |
| Tu aimes | Tu achètes |
| Il / Elle / On aime | Il / Elle / On achète |
| Nous aimons | Nous achetons |
| Vous aimez | Vous achetez |
| Ils / Elles aiment | Ils/Elles achètent |

Complète avec les formes correctes des verbes entre parenthèses:

Exemple: Elle (acheter) achète une nouvelle robe.

Vous (mettre) ... cette veste?

Ils (prendre) ... leurs bottes pour sortir jouer.

Tu (avoir) ... une jupe jaune?

Je (prendre) ... la chemise blanche à carreaux.

Tes affaires (être) ... dans ta chambre.

Nous (regarder) ... des photos du défilé de mode.

Il (mettre) ... ses chaussures marron en cuir.

Nous (avoir) ... le modèle mais la couleur (être) ... différente.

Tu (avoir) ... le même tee-shirt que moi!

1 Voici le message de Danielle. Malheureusement son ordinateur est cassé et elle n'a pas pu mettre les accents à leurs places. Donne-lui un coup de main. Copie le texte dans ton cahier et mets les accents là où ils sont nécessaires.

Chere Sylvie,

Aujourd'hui c'est le carnaval au college. Je m'habille en fee, Benoit se costume en chevalier et Anais en sorciere. Nous allons tous jouer de la flute devant le chateau improvise par notre professeur principal. Et toi? Tu te deguises en quoi cette annee? Si ca t'interesse de participer a notre fete, tu sais ou nous trouver.

A bientôt,
Danielle

Les accents

| Aigu | Grave | Circonflexe | Tréma | Cédille |
|-------------|-------------|-------------|-------|-----------|
| é | è | ô | ö | ç |
| une écharpe | une fenêtrè | l'âgè | Noël | ça |
| une télé | êtrè | un châteàu | Anaïs | un garçøn |
| un éventail | | Benoît | | |
| | | Un hôpital | | |
| | | Une flûte | | |

Tu aimes ce collier ?



- ... ▶ Alors, mademoiselle...vous **voulez** le collier?
- ... ▶ Oui... Vous avez aussi un bracelet assorti?
- ... ▶ Mais bien sûr... le voilà. Vous **pouvez** l'essayer...
- ... ▶ Je **veux** bien. Il est beau! Et **ça fait combien**?
- ... ▶ **Ça fait** 73 euros: 52 euros pour le collier et 21 euros pour le bracelet.
- ... ▶ C'est assez **cher**...
- ... ▶ Ce sont des bijoux en or. Mais nous avons le même modèle en argent aussi. Et c'est moins cher...37 euros seulement.
- ... ▶ Ce n'est pas **bon marché** non plus. Pas pour moi, en tout cas.

Les verbes irréguliers (III^{ème} groupe)

Vouloir

Je **veux**
Tu **veux**
Il / Elle / On **veut**
Nous voulons
Vous voulez
Ils / Elles **veulent**

Pouvoir

Je **peux**
Tu **peux**
Il / Elle / On **peut**
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils / Elles **peuvent**

Vouloir ou pouvoir? Choisis et conjugue le verbe.

- a) Je ... un bonnet pour l'hiver.
- b) Tu ... me prêter ta veste ?
- c) Il ... venir avec nous à la patinoire.
- d) Nous ... organiser une fête déguisée.
- e) Vous ... fermer la porte, s'il vous plaît ?
- f) Elles ... commander des pizzas, mais elles ne ... pas, elles n'ont pas d'argent.

1 | La surprise... Complète les bulles avec les verbes *vouloir* et *pouvoir* conjugués à la forme correcte.



Jeu

Au magasin de vêtements

Formez des équipes de deux ou trois. Vous êtes dans un magasin de vêtements. Il y a un vendeur et un ou deux clients. Décidez sur ce que vous voulez prendre, posez des questions sur le prix et achetez les produits que vous désirez. Jouez le jeu devant le groupe/ la classe.